Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 10
с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 10 с. Серафимовского)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 10 с. Серафимовского
Протокол от 15.04.2021 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
И.о заведующего МКДОУ д/с № 10
с. Серафимовского
_____ Е.С.Ковалева
15.04.2021 г.

Отчет
по результатам самообследования
МКДОУ д/с № 10 с. Серафимовского
за 2020 год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

ВВЕДЕНИЕ
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ
РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ
РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОООП
6.1. Кадровое обеспечение
6.2. Учебно-методическое обеспечение
6.3. Информационно-техническое оснащение
6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые и финансовые условия
РАЗДЕЛ 7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РАЗДЕЛ 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИУМОМ
РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.
РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОУ
РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 10 с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 10 с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 10 с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:
МКДОУ д/с № 10 с. Серафимовского

Юридический адрес: 356588 Ставропольский край, Арзгирский район, с.Серафимовское, ул. Ленина,1

Фактический адрес: 356588 Ставропольский край, Арзгирский район, с.Серафимовское, ул. Ленина,1

Контактная информация:

тел. 8(86560)5-71-90 адрес эл. почты serafimovskoe.mdou10@yandex.ru

сайт: http://мкдоу10серафимовское.рф

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 17.12. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 9-ти часовое.

Детский сад работает по Основной образовательной программе ДОУ, составленной на основании Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Хорошо развитая сеть коммуникаций делает ДОУ доступным для населения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

В учреждении функционируют 3 группы общей численностью 74 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу.

Режим работы:

пятидневная рабочая неделя, рабочий день: с 08.00 до 17-12, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ.

В ДОУ наработана нормативно-правовая база в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и приказа №1155 «ФГОС ДО».

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об Образовании в РФ » и на основании Устава детского сада.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Дандыль Галина Николаевна, стаж работы в данном учреждении – 35 лет, прошедшая аттестацию в 2018 году по должности «руководитель», имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»

Формами самоуправления ДОУ в соответствии с Уставом являются:

· педагогический совет;

· общее собрание работников

. родительский комитет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал в реализации прав МКДОУ д/с № 10 в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, создан родительский комитет, который

работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел,
- регистрируется входящая и исходящая документация,
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений),
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании в РФ», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.

ВЫВОД: Структура и механизм управления МКДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Учебно-воспитательный процесс МКДОУ д/с № 10 выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), базовая часть которой разработана ДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. спроектированной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
В ДОУ успешно реализуется ряд парциальных программ:

Парциальная программа	***Задачи***
О.П.Радынова «Музыкальные шедевры»	Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет. Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Основные задачи программы: • накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки; • вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; • развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.); • развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности); • побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской,

	творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках); • расширять знания детей о музыке; • вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; • побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной), поддерживать проявления оценочного отношения.
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»	Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет. Цель: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта детей дошкольного возраста, содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепции». Задачи: • Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя. • Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. • Создание условий для системного ознакомления детей с различными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная). • Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. • Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира. • Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка уникальной личности.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет. Задачи: • Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!:	к группе, положительного эмоционального фона, развития коммуникативных навыков, самостоятельности. • Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»	Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Задачи: • Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. • Развитие лексической стороны речи. • Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. • Развитие звуковой стороны речи. • Развитие образной речи.
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа познавательного развития детей 3-7 лет «Ребенок и окружающий мир».	Задачи: • Накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем как основы для формирования в его осознании целостной картины мира.
И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: • Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. • Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания,

	заключённого в художественную форму. • Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. • Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. • Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. • Формирование эстетической картины мира.
Безруких М.М., Филлипова Т.А. Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе»	В Программе полностью реализуются основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: • обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; • формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; • содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; • приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • учёт этнокультурной ситуации развития детей; • возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.
Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики»	Цель Программы – создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек),расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми),содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я - концепция творца». Задачи: • Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. • Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. • Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии, становление картины мира и

	«Я - концепция творца». • Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их композиции (оригинальной конструкции). • Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности. • Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств • личности растущего человека.
Ю. Аристова «Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!».	Цель: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7-лет «Малыши- крепыши».	Программа построена на использовании индивидуально- дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7-лет «Малыши- крепыши».	Программа построена на использовании индивидуально- дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательный процесс реализован по пяти направлениям:
познавательное развитие;
речевое развитие;
социально-коммуникативное развитие;

физическое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

В течении учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметная – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Наше дошкольное образовательное учреждение - открытое воспитательное пространство для ребенка и педагога, родителей, мир спокойствия, толерантности и сотрудничества.

ООП ДО ориентирована не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на формирование базисных характеристик личности (компетентности, креативности, самостоятельности, активности и т.д.), что позволяет ребенку быть успешным и универсальным в любом виде деятельности.

Структура образовательного процесса детского сада обеспечивает развитие субкультуры ребенка. Структурными компонентами модели образовательного процесса являются целевые ориентиры образования, принципы организации образовательного содержания. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями диагнозов заболевания воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- речевое развитие;

Задачи образовательных областей решаются во время образовательной деятельности:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе Приказа Минобрнауки РФ от17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется согласно составленному режиму дня (холодный и теплый периоды) для каждой возрастной группы и учебному плану.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В МКДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

✓ приказом руководителя назначен ответственный за организацию безопасности образовательного процесса и охрану труда работников, который периодически проходит обучение;

✓ со всеми работниками 1 раз в три месяца изучается инструкция «Охрана жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках»;

✓ 2 раза в год изучаются правила ПБ в РФ (ППБ-01-93) и правила ПБ для дошкольных учреждений (ППБ-101-89);

✓ 2 раза в год проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре;

✓ издан приказ по учреждению «Об охране труда и соблюдении ТБ в ДОУ в 2020 году», которым создана комиссия по соблюдению правил ТБ, по наблюдению за состоянием и эксплуатацией зданий и сооружений.

✓ Разработан и реализован план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в МКДОУ д/с № 10 на 2020 год.

Возложена ответственность на должностных лиц и педагогов за организацию работы по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны жизни и здоровья детей.

Систематически проводится гигиеническое обучение работников. Принимаются меры антитеррористической защищенности:

-установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации;

- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей.

ВЫВОД: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В 2020 году во всех группах был проведен мониторинг результатов педагогического воздействия по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные базисные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего, младшего и старшего дошкольного возраста (см табл.4.1.),.

Под понятием «результаты освоения ООП ДО» понимаются:

– целевые ориентиры образования в раннем возрасте, в виде базисных характеристик личности ребенка в возрасте 3лет (см табл.4.2.),,

– базисные характеристики личности ребенка в возрасте 5лет(см табл.4.3.),,

– целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. , в виде базисных характеристик личности ребенка в возрасте 6 лет (см табл.4.4.)

Таблица 4.1.

К БАЗИСНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ребенка относятся:

Возраст	3года	5лет		6 лет	
Базисные характеристики	Компетентность	Компетентность	Социальная	Компетентность	Социальная
			Интеллектуальная		Интеллектуальная
			Физическая		Физическая

					Коммуникативная
	Эмоциональность	Эмоциональность		Эмоциональность	
	Инициативность	Инициативность		Инициативность	
	Самостоятельность	Самостоятельность		Самостоятельность и ответственность	
		Произвольность		Произвольность	
		Креативность		Креативность	
				Самооценка	
				Свобода поведения	

Таблица 4.2.

Результаты диагностики базисных характеристик детей 3-х лет

Компетентность %	Эмоциональность %	Инициативность %	Самостоятельность %
75	82	60	57

Таблица 4.3.

Результаты диагностики базисных характеристик детей 5 лет

Компетентность (%)			Эмоциональность(%)	Инициативность (%)	Самостоятельность (%)	Произвольность (%)	Креативность (%)
социальная	интеллектуальная	физическая					
94,5	70,5	83,8	86,7	91,2	93,5	84,5	56,4

Таблица 4.4.

Результаты диагностики базисных характеристик детей 6 лет

Компетентность %				Эмоциональность %	Инициативность %	Самооценка %	Произвольность %	Креативность %	Самостоятельность и ответственность %	Свобода поведения %
Социальная	Интеллектуальная	Физическая	Коммуникативная							
100	75,2	85	91,8	92,5	90,7	92,8	80,7	71,5	100	95,5

По результатам работы в течение 2020 года прослеживается положительная динамика развития базисных характеристик детей раннего и дошкольного возраста.

Показатели базисных характеристик детей раннего возраста позволяют установить уровень соответствия социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе. Эти данные условно определяют уровень преемственность раннего и дошкольного возраста. Итоговые показатели базисных характеристик на этапе завершения дошкольного образования являются доказательством преемственности дошкольного и начального общего образования. Полученные данные подтверждают сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Анализ результатов образовательной деятельности ДОУ за истекший 2020 год определяет эффективность педагогического воздействия.

Деятельность наших педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одно из необходимых условий познания. Это работа тесно связана с умственным, нравственным эстетическим развитием.

Обучение по этому разделу проходит через специальные занятия, через чтение художественной литературы, театрализованную деятельность. Речевое развитие детей организуется по следующим направлениям: совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи и словаря, развитие связной речи.

В речевых и звукоподражательных играх воспитатели успешно развивают чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируют правильное звуко- и слово- произношение .

Особое внимание уделяют педагоги культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание.

Недостаточно развита у воспитанников диалогическая речь, поэтому необходимо чаще привлекать детей к обмену информацией, мнениями, планированию совместной деятельности, обсуждению событий, общих дел.

Однако воспитателям необходимо обратить внимание на чтение стихотворений детьми, больше времени уделять обучению детей выразительности и интонации, составлению описательных рассказов по картинам.

В течении учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и спортивные праздники.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

На базе детского сада проводился профилактический осмотр врачами, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно - оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

ВЫВОД: По результатам работы в течении 2020 года прослеживается положительная динамика освоения детьми основной общеобразовательной программы.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Взаимодействие участников образовательного процесса основывается на признании у ребенка предшествующего развития, с учетом его субъектного опыта.

Расписание НОД составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между занятиями на игровую, двигательную активность детей. Чтобы дети не переутомлялись, не занимали долго статичную позу, предусмотрены разные формы занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, интегрированные занятия. Программы предусматривают приемы и методы повышения мотивации образовательной деятельности: занятия – путешествия, игры, конкурсы, викторины, соревнования, моделирование, обучение разным способам ориентации в окружающем мире.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится фронтально и по подгруппам.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между НОД[1] не менее 10 минут.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. Во всех группах включены 3 НОД по физической культуре, с детьми 5лет и старше: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.

При проведении НОД в разновозрастной группе дети из младшей подгруппы привлекаются к деятельности позже на 5 минут или они раньше на 5 минут переходят в самостоятельную деятельность, в зависимости от реализуемых образовательных задач.

Все педагоги- воспитатели и специалисты организовали для детей тематические развлечения и праздники, на которых у детей была возможность продемонстрировать свои таланты для родителей и сверстников.

Организованные формы обучения проводились на основе режима занятий и расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

На 2020 год перед коллективом были поставлены:

цель:

создание организационно-методических условий для реализации ФГОС ДО, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации. лежащей в основе организационного процесса в ДОУ , обеспечение физической и психологической безопасности воспитанников через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные направления деятельности ДОУ в 2020 учебном году:

1. Активизировать работу педагогов по эффективному взаимодействию детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
2. Совершенствовать профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО.

Для реализации первого направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов:

- « Планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом ФГОС ДО»;
- «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми дошкольного возраста»
- «Психолого-педагогическая помощь семье по адаптации к детскому саду»;

- Тематический контроль Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями в практикум».
- Смотр-конкурс: «Лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах»
- Открытые просмотры НОД:

- Педагогический совет «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».
- Родительские собрания во всех возрастных группах.

Для реализации второго направления были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Консультации для педагогов:

- «Роль игры в исправлении речевых нарушений"
- « Нетрадиционная техника рисования с детьми младшего возраста».
- «Нетрадиционные формы подготовки руки к письму»

- Тематический контроль «Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»
- Смотр – конкурс конспектов «Организация предметно-развивающей среды в группах».
- Открытые просмотры НОД.
- Педагогический совет « Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у ребенка»

Родительские собрания во всех возрастных группах.

В ДОУ прошли праздники: «Капустники», «Новый год», «Колядки», «Масленица», «День семьи», «Чтобы дети не знали войны!». «До свидания, детский сад!». В 2020 году занял первое место в районном смотре-конкурсе «Детский сад года 2020»

ВЫВОД: Функционируют группы общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 10. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.1 Кадровое обеспечение

В МКДОУ работает 17 работников

Административный персонал:

Заведующий:

Дандыль Галина Николаевна, образование – высшее, аттестована на СЗД по должности «руководитель», Почетный работник общего образования РФ.

МКДОУ д/с № 10 укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, медицинским и младшим обслуживающим персоналом Расстановка и закрепление кадров производится в соответствии с квалификационными категориями, должностями. Имеется вакансия (0,5) ст. инструктора по физической культуре.

В ДОУ выполняются требования к профессиональному и квалификационному уровню кадров. Повышение квалификации и мастерства воспитателя занимают важное место в системе управления нашего ДОУ, так как это прежде всего способствует активизации личности педагога и развитию его творческой деятельности.

Так, из педагогов ДОУ – 5 имеют педагогическое образование (2 – высшее, 3 среднее профессиональное). На данный период времени все педагоги (5)

аттестованы на высшую квалификационную категорию, 100 % педагогов прошли курсы повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная стажевая группа:

√ от 1 года до 5-и лет – 0 чел.,

√ от 5 до 20 лет – 1 чел.,

√ свыше 20 лет – 4 чел.

Средний стаж работы педагогов – 32 года.

Педагогический коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

ВЫВОД: Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООПДО ДОУ. За 2020 год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет

использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

6.3. Информационно-техническое оснащение

В детском саду оборудован методический кабинет, имеются компьютер, медиа-проектор с экраном, подключен интернет, благодаря чему педагоги могут использовать в работе интернет-ресурсы для проведения НОД Сайт детского сада позволяет сотрудникам ДОУ информировать родителей о своей деятельности.

Тип техники	Кол-во	Где установлен	Кем используется
Компьютеры	3	Методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза	Заведующий, завхоз., воспитатели, специалисты,
Медиа- проектор, экран	1,1	Музыкальный зал	Весь коллектив
Сканер	2	Методический кабинет	Заведующий, завхоз., воспитатели, специалисты
Принтер	3	Методический кабинет, кабинет заведующего,	

6.4. Материально-техническое обеспечение, социально-бытовые условия

В 2020 году велась активная работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Среди воспитателей проведен конкурс на лучшее оформление группы в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года были приобретены новые игрушки, в холлах детского сада обновлены информационные стенды для родителей и сотрудников. Закуплены игровые пособия и игрушки для занятий с детьми. Изготовлено большое количество дидактических пособий руками педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Исходя из вышеизложенного, готовность ДОУ к введению ФГОС ДО соответствует допустимому (удовлетворительному) уровню. Материально-технические условия отвечают санитарно-гигиеническим требованиям (соблюдается питьевой, тепловой, световой, воздушный режим). ДОУ обеспечено необходимым инвентарем, технологическим оборудованием. Предметно-пространственная организация среды соответствует содержанию образовательного процесса и реализуемым программам, обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с приоритетным направлением: физическое развитие детей, а также с учетом специфики образовательной деятельности детского сада присмотра и оздоровления.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В

ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, имеется фотоаппарат, используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ.
- Используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов.
- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.
- Для оформления итогов мониторинга используют компьютерную обработку данных, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты.
- Информационно-образовательные ресурсы: в МКДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:
- - 3 компьютера, объединенные в локальную сеть;
- - 1 ноутбук ;
- - мультимедийный комплекс;
- - выход в Интернет;
- - 3 МФУ;
- - музыкальный центр;
- - 1 ж/к цветной телевизор;
- - в каждой возрастной группе имеется магнитофон.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Комплексное оснащение образовательного процесса

Показатель	***Фактический показатель***
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к	имеется

текущему учебному году и заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведение официального сайта учреждения	да, mpei39.ru
	- доступа к методической литературе	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- создания и использования информации	Да
	- включение воспитанников в проектную и исследовательскую деятельность	Да
	- проведение экспериментов, наблюдений	Да
	- планирование учебного процесса	Да
	- обеспечение доступа в здание для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы дошкольного образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно- методическую поддержку и его ресурсного обеспечения образовательного процесса	Да
	-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса	Да
	мониторинг здоровья воспитанников	Да
	-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Да
	-дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	через сайт и электронную почту
	• воспитанников, их родителей • педагогических работников • органов управления в сфере образования • общественности	Да да да да

В 2020 учебном году были проведены следующие работы:

· ремонт групповых помещений;

- косметический ремонт музыкального зала
- косметический ремонт методического кабинета
- благоустройство территории ДОУ (покраска спортивного и игрового оборудования, произведена частичная подрезка деревьев);

ВЫВОД: В 2020 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счѐт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь.

Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги активно используют ИКТ в педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ 7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и

координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,

— контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— воспитательно-образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

— взаимодействие с социумом,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

— питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

— выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

— изучения отношения родителей к работе ДОУ;

— выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирование родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

РАЗДЕЛ 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИУМОМ

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители воспитанников. В построении работы ДОУ мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и
содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Основные задачи по работе с родителями:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Социально – психологический паспорт детей МКДОУ д/с № 10 с. Серафимовского

1. Сколько детей посещает детский сад
   Всего - 74
2. Из скольких семей – 52
3. Возраст детей по детскому саду
   от 1,5 до 3 лет – 14
   от 3 до 7 – 60
4. Девочек – 41, мальчиков – 33
5. Характеристика семьи:
   а) многодетные – 21
   б) полные – 42
   в) неполные – 7
   г) благополучные – 74
   д) неблагополучные – нет
   е) малообеспеченные – 8
6. Семьи детей с повышенным риском заболеваемости – нет.
7. Семьи, пользующиеся льготами по оплате за детский сад - 7
8. Семьи, пользующиеся льготами социальной защиты:
   а) все семьи пользуются пособиями на детей;
   б) опекунство – 1;
   в) пенсия по утрате кормильца – нет;
   г) дети –инвалиды – 0
9. Семьи, нуждающиеся в медицинской помощи – 0
10. Семьи, нуждающиеся в психологической помощи – 0.

Данное обследование позволяет педагогическому коллективу строить свою работу, имея конкретное представление о семье, в которой живет и растет вне детского учреждения, ребенок.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Формы работы с родителями:

Массовые

- Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания; консультации; мастер-класс.

- Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: совместное творчество; праздники; родительские собрания; соревнования, образовательные проекты, сворческие мастерские, музыкальные, литературные гостиные.

Индивидуальные: беседы.

Наглядно – информационные

- Информационно – просветительские (ознакомление родителей с особенностями ДОУ).

- Информационно – аналитические (опросы, срезы, анкетирование).

Изучение запросов родителей, профессиональный уровень педагогов ДОУ позволяет вести работу с семьями дошкольников в социуме по следующим направлениям:

- расширение спектра услуг для воспитанников ДОУ;
- дальнейшая реализация приоритетных направлений деятельности с воспитанниками.

Родители принимают участие в работе Управляющего совета. Родительский актив входит в состав комиссии по проверке питания. Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ на занятиях, в ходе проведения режимных моментов, чем они охотно пользуются. В ДОУ систематически проводится профилактическая, диагностическая и консультативная работа с детьми и родителями.

Традиционным стало ежегодное проведение «Капустников», музыкально – спортивного праздника совместно с родителями, посвященного 23 февраля, «День открытых дверей». Воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог оказывают родителям индивидуальную, консультативную психолого-педагогическую помощь.

ВЫВОД: продолжение поиска и использование новых форм пропаганды педагогических знаний с целью активизации интереса родительской общественности к проблемам развития своих детей.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в детском саду организовано согласно санитарным правилам и нормам в соответствии с Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"".

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с двухнедельным меню. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль за

соблюдением санитарных правил и норм в организации питания, что обеспечивает растущий организм детей энергией и основными питательными веществами.

Все продукты питания привозимые в ДОУ имеют сертификаты качества. Контроль за качеством продуктов питания привозимых в ДОУ и готовых блюд осуществляют: медицинский работник, завхоз, комиссия по контролю за питанием. Проводится витаминизация третьих блюд, а так же дети получают соки, фрукты. Регулярно в питании детей используются мясо, рыба, молочная и кисломолочная продукция.

Ежедневно информацию о питании детей дошкольного учреждения родители получают из меню. Меню вывешивается в каждой группе.

РАЗДЕЛ 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОУ

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, которая выведена на пункт централизованной вневедомственной охраны при УВД по Арзгирскому району. Установлена система видеонаблюдения. В дневное время пропускную систему в учреждении осуществляет дежурный сотрудник д/с, в ночное время работают сторожа.

Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

ВЫВОД: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безо- пасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

РАЗДЕЛ 11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Оценка качества образования ведется по трем направлениям:

1 группа. Соответствие разработанной и реализуемой Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа. Соответствие условий реализации Программы ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родите- лей качеством деятельности ДОУ.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МКДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый.

При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы, работа с родителями.
В течение года были проведёны различные виды контроля:
- предупредительный контроль: «Соблюдение режима дня, режима двигательной активности детей, организация прогулок. Утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна», «Проведение занятий и режимных моментов», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- сравнительный контроль: «Выявление уровня эффективности развития связной речи в старших группах»;
- итоговый контроль: «Готовность детей старшей группы к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Готовность ДОУ к новому учебному году. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», «Формирование гигиенических навыков», «Качество организации коррекционно-развивающего процесса».
- тематический контроль: «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»; «Состояние работы по развитию изодеятельности».
После проведения контроля педагогам были даны рекомендации.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В течении учебного года администрацией детского сада проводится анкетирование родителей с целью:
- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой, качеством предоставления платных услуг;
- выявления удовлетворенности родителе качеством питания - изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты опроса показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, присмотром и уходом, питанием и т.д..

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей № 10 с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края
подлежащего самообследованию
за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	74
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	74
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	74/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	74/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	2/40%

	(профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	5/100%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	5/74
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Нет
1.15.7	Социального педагога	да/нет	Нет
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	128 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод

1. Показатели численности обучающихся превышают показатели прошлого года.
2. В МКДОУ реализуется участие в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий МКДОУ является координатором стратегических направлений.
3. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса.
4. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов.
5. Результаты мониторинга обучающихся свидетельствуют о положительной динамике освоения «Образовательной программы МКДОУ д/с № 10 с. Серафимовского.
6. Каждый педагог занимается самообразованием, обобщает передовой опыт, изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения различных форм организации деятельности дошкольников, взаимопосещений, посещает профессиональные объединения педагогов, семинары, выставки, участвуют в конкурсах, вебинарах. Количественный состав педагогов не изменился по сравнению с прошлым годом. процент аттестованных педагогов составил 100%, от общего количества педагогического состава. На данный момент в ОУ есть вакансия инструктора по физической культуре.
7. В 2020 году увеличилось количество наглядных пособий за счѐт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь.