

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально - личностному направлению развития детей  
№ 10 с. Серафимовского Арзгирского района Ставропольского края  
(МКДОУ д/с №10 с. Серафимовского)

# Самоанализ непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема:  
«Навстречу Олимпиаде».

Воспитатель:  
**Овсяникова Светлана Алексеевна.**

356588, Россия, Ставропольский край,  
Арзгирский район, с. Серафимовское,  
ул.Ленина, д.1  
тел: 8(86560)57-1-90

с. Серафимовское

Дети в дошкольном возрасте только накапливают свои знания, умения и навыки в оздоровлении.

**Моя задача** – активно помогать им в этом , передавая конкретные факты и сведения . Удобнее это делать через познавательные темы . Одна из таких тем « Олимпийские игры». Олимпийские игры вошли в историю человечества как крупнейшее международное спортивное мероприятие. Практика показала , что дети интересуются спортом.

При подготовке занятия были определены **цели** :дать первоначальные представления об Олимпийском движении и Олимпийских играх , как мирном соревновании с целью физического и социально – нравственного совершенствования детей.

**И задачи :**

Образовательные :

- Познакомить детей с историей возникновения Олимпиады.
- Умение устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снарядам.

Оздоровительные:

- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей .
- Удовлетворить потребность детей в движении.
- Содействовать формированию гармоничного телосложения , правильной осанки , укрепление дыхательной системы.

Воспитательные :

- Побуждать интерес детей к занятиям спорта , расширить круг представлений о разнообразных видах спорта их оздоровительном значении.
- Воспитывать целеустремленность , организованность , проявление сопереживания и взаимопомощи .
- Воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к спортсменам нашей страны.

Мотивационные :

- Формировать у детей интерес к большому спорту , возможность использования знаний ,полученных на занятиях.

Управленческие :

- Формирование у дошкольников чувства сопричастности к выступлениям спортсменов своей Родины.

- Создать доброжелательную атмосферу на занятии .

При построении данной обучающей ситуации опиралась на три принципа :

- принцип радостного обучения ;
- принцип учета интереса детей ;
- принцип партнерства.

Использовала игровую и диалоговую технологии. Чтобы материал был понятным и доступным постаралась приблизить его к окружающей жизни детей.

Восприятие детей при изложении материала было организовано так , чтобы задействовать зрительные и слуховые анализаторы.

Повышению познавательной активности способствовали приемы :

дидактические игры ,эстафета , беседа , просмотр видео . Видео служит средством наглядности , которая позволяет ребенку лучше разобраться в поступающей информации.

Формирование представлений об Олимпийском движении стало частью эстетического и нравственного воспитания ребенка и провоцирует познавательную активность у детей ( они задают вопросы , делают предположения , доказывают свою точку зрения , ищут верный ответ ).

Наряду с наглядными ( приемами )применяла словесные методы : объяснения , пояснения , вопросы , ответы .

Опираясь на знания детской психологии , и понимая , что движущей силой развития ребенка является мотивация . Я постаралась удержать её на протяжении всего занятия ( хотим узнать о славном городе Древней Греции – посмотреть видео – узнать о символах Олимпийского движения- хотят быть сильными и выполнить все задания – собрать Олимпийский флаг ).

Занятие представленное мною было подготовлено в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями, и способствовало воспитанию любознательного ,активного ,интересующегося новым в окружающем мире ребенка . Ребенка который задает вопросы взрослому , целеустремленный , организованный , способный действовать самостоятельно и со сверстниками.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования предложенный Федеральными Государственными Требованиями – принцип интеграции образовательных областей обеспечивает формирование интегральных качеств личности дошкольника и гармоничное его вхождение в социум .

**Образовательная область : Коммуникация.**

Уточнять, обогащать, активизировать словарь по теме «Олимпийские игры», формировать навыки согласования, словоизменение, словообразование, умение отвечать полным распространенным предложением.

**Образовательная область: Социализация.**

Закрепить представления об Олимпийском движении, создать педагогическую ситуацию, при которой у детей проявляются нравственные качества (доброта, отзывчивость), закрепить навыки поведения в игре и беседе.

**Образовательная область: Безопасность.**

Формировать навыки дисциплинированного и сознательного выполнения правил безопасности, умение ориентироваться.

**Образовательная область: Физическая культура.**

Удовлетворить потребность детей в движении, содействовать формированию гармоничного телосложения и правильной осанки, воспитывать желание заниматься спортом.

**Образовательная область: Познание.**

Формировать у детей интерес к большому спорту, воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к чемпионам нашей страны.

**Образовательная область: Здоровье.**

Сохранение и укрепление здоровья детей, развивать слуховое и зрительное восприятие.

**Образовательная область: Музыка.**

Развивать образное восприятие музыки; совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки, умение согласовывать свои действия с действиями коллектива.

**Образовательная область: Труд.**

Развивать умение убирать оборудование после проведения игр и заданий, учит устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным инвентарем.

Программные задачи соответствуют возрастным особенностям детей, длительность занятия соответствует программным требованиям, использован интегрированный подход к организации детской деятельности. На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета, сюрпризного момента, игр, иллюстраций.

Наглядный материал соответствует теме занятия.

Для создания интереса у детей воспитатель была в роли древнегреческой богини.

В процессе деятельности была использована физминутка для снятия мышечной усталости и укрепления здоровья детей.

В процессе познавательной деятельности для детей были представлены ситуации выбора: что ответить, что сделать, таким образом, решалась задача личностного развития детей; умение общаться, сотрудничать.

Дети были активны в меру своих возрастных особенностей.

Думаю, что роль такого общения в развитии детей ценна тем, что дети:

- закрепили имеющиеся знания и сделали их функциональными;
- в процессе такого занятия дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность.

У дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому для меня важен не столько результат, сколько процесс и способы познания.

Когда я вижу, что процесс познания является привлекательным, вызывая положительные эмоции и радость у детей, значит, способы познания выбраны мною верно.